

Το Αειφόρο Σχολείο

Οδηγίες και Επεξηγήσεις


Δείτε περισσότερες ιδέες και προτάσεις στο «Δείκτες και Δράσεις»



Όλοι οι δείκτες είναι βασικοί ΠΛΗΝ των 04, 05 και 06

1. Όλοι οι δείκτες είναι βασικοί, εκτός των **04, 05 και 06**. Βασικοί δείκτες είναι εκείνοι στους οποίους απαιτείται δράση, προκειμένου να εξεταστεί η αίτηση για πιστοποίηση.
2. Για τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά δεν ισχύουν πλήρως οι **K7** (μαθητικές κοινότητες) και **Π6** (σχολική διαρροή)
3. Οι Π1 και Π4 είναι προαιρετικοί όσο χρονικό διάστημα ισχύουν τα μέτρα για την πανδημία (όχι εργασία σε ομάδες και εκπαιδευτικές επισκέψεις)

Παιδαγωγικοί Δείκτες	Σημειώσεις-Προτάσεις
Π1. Εισαγωγή, σε αυξανόμενο βαθμό, μαθητοκεντρικών και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, προκειμένου να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και αποδοτικό.	Π.χ. βιωματική προσέγγιση “το περιβάλλον ως τάξη”, μάθημα στο ύπαιθρο, στην αυλή του σχολείου, διαδραστική μάθηση, μαθητοκεντρικές διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές, μετασχηματιστική μάθηση, ανακαλυπτική μάθηση, μάθηση σε χώρους παραγωγής, εργασία σε ομάδες, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση, προσομοίωση, οπτικοποίηση, θεατρικό παιχνίδι κα). Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου , στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Π1, κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει την ημερομηνία, την τάξη/τμήμα όπου έγινε η εφαρμογή, το είδος της τεχνικής/μεθόδου και όποιο άλλο στοιχείο επιθυμεί. Στόχος είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να ποικίλουν τη διδασκαλία τους με διαφορετικές διδακτικές και μεθόδους, ώστε να επωφελούνται μαθητές με διαφορετικές ευφυΐες, να γίνεται το μάθημα πιο ελκυστικό και πιο αποδοτικό. Στόχος είναι το δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας να ελαχιστοποιηθεί σε μια περίοδο περίπου πέντε ετών ώστε να γίνει περίπου 20-30%. Στον ίδιο δείκτη εμπύπτει και η εξατομικευμένη προσέγγιση, που μπορεί να βοηθήσει μαθητές με χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό προφίλ να βελτιωθούν, να συμμετέχουν περισσότερο και να μειώσουν την απόσταση από τους «καλούς» μαθητές. Αυτό δηλαδή, που είναι η αποστολή του δημόσιου σχολείου .

<p>Π2. Εισαγωγή, σε αυξανόμενο βαθμό, παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας από τους διδάσκοντες, για την ανάπτυξη της κριτικής, συστημικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών.</p>	<p>Κριτική ανάγνωση και κατανόηση, μοντελοποίηση, χρήση κατάλληλων λογισμικών, επιχειρηματολογία, αντιλογία, αγώνες επιχειρηματολογίας-αντιλογίας κ.ά.), δομημένη ή ημιδομημένη συζήτηση και ανάλυση κειμένων, τεχνικές ανάπτυξης κριτικής, συστημικής και δημιουργικής σκέψης.</p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Π2, κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει την ημερομηνία, την τάξη/τμήμα όπου έγινε η εφαρμογή, το είδος της τεχνικής/μεθόδου/παρέμβασης, και όποιο άλλο στοιχείο επιθυμεί.</p> <p>Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η δημιουργία κριτικής συνείδησης είναι η βάση για την προσέγγιση της αειφορίας (κοινωνικής, πολιτιστικής,, οικονομικής, περιβαλλοντικής, ατομικής).</p>
<p>Π3. Διάχυση της Αειφορίας και της Κλιματικής Αλλαγής σε όλα τα μαθήματα του σχολείου (Ολιστική Σχολική Προσέγγιση)</p>	<p>Οι 17 Στόχοι της Βιώσιμης-Αειφόρου Ανάπτυξης. Ο Καταστατικός Χάρτης της Γης (http://earthcharterhellas.edc.uoc.gr) Κλιματική αλλαγή, επιπτώσεις. Φτώχεια και πείνα στον κόσμο, κ.α.</p> <p style="text-align: center;">Ολιστική-Διαθεματική Προσέγγιση</p>  <p>Προτείνεται η Ολιστική Σχολική Προσέγγιση</p> <p><i>Περισσότερα στο «Δείκτες και Δράσεις»</i></p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Π3, κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει την ημερομηνία, την τάξη/τμήμα όπου έγινε η εφαρμογή, το θέμα που εξεργάστηκε με την τάξη, και όποιο άλλο στοιχείο επιθυμεί. Επειδή η έννοια της αειφορίας είναι ευρεία, πρακτικά κάθε ζήτημα εμπίπτει στη θεματολογία της. Αυτό που έχει σημασία κατά τη διδασκαλία θεμάτων αειφορίας, είναι η προσέγγισή μας (κριτική, ολιστική, στηριγμένη σε πανανθρώπινες αξίες).</p>
<p>Π4. Πραγματοποίηση όλων των προβλεπόμενων διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και διοργάνωση εκδηλώσεων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών κα). (Προαιρετικός δείκτης μόνο για όσο ισχύουν υγειονομικά μέτρα)</p>	<p>Οι διδακτικές επισκέψεις είναι αναπόσπαστο τμήμα της διδασκαλίας, ωστόσο, δεν πρέπει να είναι αποσπασματικές, αλλά θα πρέπει να εντάσσονται σε ένα γενικότερο πρόγραμμα του σχολείου με το οποίο θα εξυπηρετούνται συγκεκριμένοι στόχοι. Είναι επίσης απαραίτητο να υπάρχουν πάντα φύλλα εργασίας που θα συμπληρώνουν οι μαθητές και μετά την επιστροφή στο σχολείο θα πρέπει να γίνεται αξιοποίηση της επίσκεψης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γίνονται τουλάχιστον οι προβλεπόμενες διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις; • Με ποια κριτήρια επιλέγονται οι προορισμοί; • Ποιο είναι το αντικείμενο και το περιεχόμενο των διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων; <p>Οι διδάσκοντες (για παράδειγμα):</p> <ul style="list-style-type: none"> • προετοιμάζουν τους μαθητές για την επίσκεψη; • επιβλέπουν την εργασία κατά τη διάρκεια των επισκέψεων; • συμμετέχουν οι ίδιοι στις δράσεις; • ζητούν, μετά την επιστροφή, γραπτή έκθεση για την επίσκεψη από τους μαθητές;

	<ul style="list-style-type: none"> αξιοποιούν την επίσκεψη στα μαθήματα/ προγράμματά τους; <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη P4, κάθε υπεύθυνος εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει την ημερομηνία, την τάξη/τμήμα με το οποίο έγινε η διδακτική/ εκπαιδευτική επίσκεψη, τον προορισμό, την προετοιμασία, τι έγινε μετά την επίσκεψη και όσες παρατηρήσεις επιθυμεί να σημειώσει. Το ίδιο και για τις εκδηλώσεις.</p>
P5. Σταδιακή εισαγωγή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης που πρέπει να παρέχει το σχολείο (Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά).	<p>Το Συμπεριληπτικό Σχολείου (ΟΥΝΕΣΚΟ-Σαλαμάνκα 1994) είναι το σχολείο όπου φοιτούν τα παιδιά της γειτονιάς ανεξάρτητα από ικανότητες, δεξιότητες, αρτιμέλεια κτλ.</p> <p>Είναι επίσης, το σχολείο που παρέχεται διαφοροποιημένη εκπαίδευση, αντίστοιχη με τις ανάγκες των παιδιών.</p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη P5, κάθε υπεύθυνος εκπαιδευτικός σημειώνει το είδος της παρέμβασης που δείχνει την συμπεριληπτική φιλοσοφία και πρακτική, τόσο του ίδιου/της ίδιας, όσο και συνολικά του σχολείου.</p>
P6. Ανάλυση δράσεων για πρόληψη και μείωση της ενδοσχολικής βίας και της σχολικής διαρροής.	<p>Π.χ. Μαθητική Ομάδα Σχολικής Διαμεσολάβησης, πλήρης λειτουργία του Θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, συνεργασία με κέντρα πρόληψης, ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, εισαγωγή κατάλληλων άρθρων στον σχολικό κανονισμό κα. Η πρόληψη της σχολικής διαρροής έχει σχέση και με τις μεθόδους διδασκαλίας, με την εφαρμογή της συμπερίληψης σε όλες τις εκφάνσεις της λειτουργίας του σχολείου, με την παιδαγωγική προσέγγιση της τιμωρίας, με τη συνεργασία σχολείου -γονέων κα.</p>
P7. Ετήσιο πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θεματολογία που προτείνουν οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων.	<p>Η ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί να έχει οργανωθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων με εισηγητές διδάσκοντες του σχολείου ή σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, μέσα ή έξω από το σχολείο. Στην ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί να υπαχθεί και η αλληλοεπιμόρφωση, μέσω του ανοίγματος της τάξης σε εκπαιδευτικούς του σχολείου, όταν αυτό έχει τη μορφή παρέμβασης με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, κ.ά. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας P7, ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, τον τίτλο του σεμιναρίου (αν έχει), το θέμα ή τα θέματα, τον αριθμό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν και τις πιθανές συνεργασίες. Πιθανή είναι η διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων από γειτονικά σχολεία, με ή χωρίς την συμμετοχή σχολικών συμβούλων.</p>
Κοινωνικοί και οργανωσιακοί δείκτες	Σημειώσεις-Προτάσεις
K1. Δημοκρατική διαδικασία για τη σύνθεση και αναθεώρηση του Σχολικού Κανονισμού, καθώς και για την επιλογή των μελών της Επιτροπής Αειφόρου Σχολείου.	<p>Παίρνουμε το προτεινόμενο από το Υπουργείο πρότυπο και κάνουμε τροποποιήσεις, στο προβλεπόμενο νομικό πλαίσιο, ακολουθώντας μια δημοκρατική διαδικασία. Η διαδικασία ξεκινά αρχικά σε επίπεδο τμήματος- πενταμελών και συνεχίζεται σε επίπεδο γενικής συνέλευσης μαθητών. Ευρεία συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση με τη συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων. Επικύρωση από τον Σύλλογο Διδασκόντων, μετά από Σχολικό Συμβούλιο.</p> <p>Να αποσαφηνίσουμε ότι είναι διαφορετικό το «συμβόλαιο τάξης» ή «μαθητικό συμβόλαιο» από τον Σχολικό Κανονισμό, που είναι κάτι πιο επίσημο, πιο ευρύ και πιο «πολιτικό».</p>
K2. Συμμετοχικές και δημοκρατικές διαδικασίες για τη σύνθεση του του Σχολικού Προγράμματος Δράσης (Σ.Π.Δ.), με τη συμμετοχή όλων στην υλοποίησή του (εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς)	<p>Πρόκειται για μια συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία αποτύπωσης του οράματος του σχολείου και εξειδίκευσης των δράσεων που θα οδηγήσουν στην υλοποίησή του. Στο ΣΠΔ, το οποίο δημιουργείται με ευθύνη της Επιτροπής Αειφόρου Σχολείου, θα πρέπει να συμμετάσχει η Διεύθυνση ο σύλλογος διδασκόντων, οι εκπρόσωποι των μαθητών του σχολείου, ο σύλλογος γονέων, εκπρόσωπος του Δήμου, κτλ. Πρέπει να γίνει ευρεία διαβούλευση, είτε με ερωτηματολόγιο, με συνεδριάσεις κατά τμήμα, ευρεία συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων, συνεργασία-διάσκεψη γονέων-συλλόγου διδασκόντων κα. Το Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης (ή επίσης Σχολικό Σχέδιο Δράσης), παράγεται υπό τον συντονισμό της Επιτροπής Αειφόρου Σχολείου ενώ τον τελευταίο λόγο τον έχει ο Ο Σύλλογος Διδασκόντων που το εγκρίνει. Έχει επίσης τον κεντρικό συντονισμό όλης της προσπάθειας του σχολείου να στραφεί προς την αειφορία με οργανωμένο και δομημένο τρόπο.</p>

<p>K3. Κοινωνικές δράσεις ενταγμένες στο ΣΠΔ του σχολείου.</p>	<p>Δράσεις του σχολείου που αναδεικνύουν και ενισχύουν ανθρώπινες αξίες όπως η κοινωνική αλληλεγγύη και ο αλληλοσεβασμός (Π.χ Δράσεις αλληλεγγύης του σχολείου για μαθητές και τις οικογένειές τους, για μέλη της τοπικής κοινωνίας, για παιδιά ή ανθρώπους που υποφέρουν. Βοήθεια σε πρόσφυγες, σε φτωχούς, σε άστεγους, σε παιδιά με ειδικές ανάγκες κα. Κοινωνική δράση μπορεί να είναι και η βοήθεια προς συμμαθητές και τις οικογένειές τους, η αγορά προϊόντων του Δίκαιου Εμπορίου για το σχολικό κυλικείο και για την οικογένεια, κα.. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη K3,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, μια περιγραφή της δράσης, αριθμό μαθητών που συμμετείχαν, πιθανές συνεργασίες.</p>
<p>K4. Συνεργασία του σχολείου με επιστήμονες, καλλιτέχνες, επαγγελματίες, πολίτες ή φορείς της κοινωνίας των πολιτών και άλλους φορείς, ενταγμένη στο ΣΠΔ (άνοιγμα στην κοινωνία).</p>	<p>Προκειμένου να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για θέματα αειφορίας ή θέματα εκπαιδευτικού και κοινωνικού προβληματισμού εν γένει, για θέματα δημοκρατίας, κα. Επίσκεψη και παρουσίαση από γονείς ή άλλους, επαγγελματιών, ιστοριών ή πρακτικών που αφορούν τη ζωή του σήμερα και του χθες. Η συνεργασία νοείται στο πλαίσιο της συμπληρωματικής προς το μάθημα διδασκαλίας, μεταφοράς εμπειρίας και καλής πρακτικής και ως ακροατήριο έχει τους μαθητές του σχολείου. Ακροατήριο οι καθηγητές αποτελούν στην περίπτωση της ενδοσχολικής ή άλλης επιμόρφωσης. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη K4,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, μια περιγραφή της ομιλίας, αριθμό μαθητών που συμμετείχαν, το όνομα του ομιλητή.</p>
<p>K5. Ανάλυση δράσεων και μέτρων πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας των μαθητών και εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένου και του σχολικού κυλικείου, όπου υπάρχει.</p>	<p>Παραδείγματα δράσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιθεώρηση του σχολείου για έλεγχο επικίνδυνων σημείων, κατεστραμμένων αντικειμένων που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα, • τακτική απεντόμωση και μυοκτονία, • ανάρτηση οδηγιών για αποφυγή μετάδοσης ιών, για πλύσιμο χεριών, για απολύμανση, • έλεγχος των ειδών που πουλά το κυλικείο κα. <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη K5,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, μια περιγραφή της δράσης, αριθμό μαθητών που ωφελούνται, τον συντονιστή εκπαιδευτικό κτλ.</p>
<p>K6. Τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου και εμπλουτισμός της θεματολογίας με ζητήματα αειφορίας και κλιματικής αλλαγής (Πολιτικής προστασίας κα)</p>	<p>Το Σχολικό Συμβούλιο συγκαλείται π.χ. με στόχο την ενημέρωση, την ανάπτυξη προβληματισμού και τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την περιβαλλοντική διαχείριση του σχολικού κτιρίου, τις μεθόδους και δραστηριότητες διδασκαλίας, μάθησης και κοινών δράσεων, τις σχέσεις του σχολείου με την τοπική και διεθνή κοινότητα, την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας κα. Σύμφωνα με το νόμο προβλέπονται 3 Σχολικά Συμβούλια κατ' έτος. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη K6,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, μια περιγραφή της θεματολογίας του σχολικού συμβουλίου, τις αποφάσεις που λήφθηκαν και τους συμμετέχοντες.</p>
<p>K7. Δημοκρατική και πλήρης λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και των μαθητικών κοινοτήτων (όπου προβλέπονται).</p>	<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι το θεμέλιο του σχολείου και η δημοκρατική λειτουργία του η εγγύηση για το καλό σχολικό κλίμα και για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Κεντρικό ρόλο παίζει η παιδαγωγική ιδεολογία της ηγετικής ομάδας (Διευθ/Υποδ), αλλά επίσης η ετοιμότητα των εκπαιδευτικών. Αυτό που έχει ενδιαφέρον είναι η διαδικασία λήψης των αποφάσεων, η θεματολογία των συνεδριάσεων (η συζήτηση ευρύτερου προβληματισμού θεμάτων) και η αλληλεγγύη μεταξύ των μελών του Σ.Δ. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη K7,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός στοιχεία που πιστοποιούν τη δημοκρατική λειτουργία του Σ.Δ. Στο ίδιο πλαίσιο μας ενδιαφέρει και η τακτική και ουσιώδης λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων. Συνεδριάζουν τακτικά τα 5μελή, το 15μελές και όλοι οι μαθητές του σχολείου; Η θεματολογία των σχετικών συνεδριάσεων περιλαμβάνει θέματα όπως: το ανοικτό σχολείο, προβληματισμός για το είδος και τον αριθμό των εξετάσεων, αιτήματα για αύξηση της εργασίας πεδίου-διδασκαλίας εκτός σχολείου, συμμετοχή στην περιβαλλοντική διαχείριση του σχολικού κτηρίου, συμμετοχή στην αισθητική αναβάθμιση του κτηρίου και της αυλής, κα. Στο Δημοτικό που δεν προβλέπονται επισήμως οι μαθητικές κοινότητες, μπορεί ο ΣΔ σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων να λειτουργήσουν άτυπες μαθητικές κοινότητες. Στον ίδιο δείκτη, περιλαμβάνονται και οι πρωτοβουλίες του σχολείου να φέρει πιο κοντά τους γονείς των παιδιών. Στις πρωτοβουλίες μπορεί να περιλαμβάνονται κοινά σεμινάρια, συνεστιάσεις, συναντήσεις γονέων –εκπαιδευτικών-διεύθυνσης, κοινές εκδρομές, κοινές εκδηλώσεις, συνεισφορά των γονέων στο σχολείο με διαφορετικές μορφές κτλ.</p>

Περιβαλλοντικοί Δείκτες	Σημειώσεις-Προτάσεις
<p>Ο1. Τακτικές δράσεις ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας για τη μείωση των απορριμμάτων, για την διαλογή στην πηγή, για την αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών στις μαθητικές χειροτεχνίες και για τη σταθερή λειτουργία κομποστοποιητή.</p>	<p>Στόχος των δράσεων αυτών είναι να οδηγήσουν στην συνειδητοποίηση των μαθητών πριν ξεκινήσει οποιοδήποτε πρόγραμμα είτε ανακύκλωσης, είτε εξοικονόμησης πόρων. Είναι κυρίως η παιδαγωγική διαδικασία που θα οδηγήσει στην δράση. Ομιλίες, εργαστήρια, επιδείξεις, ταξινόμηση και ανάλυση απορριμμάτων, παρακολούθηση ταινιών, βίντεο, παρουσιάσεων, συζητήσεις στην τάξη, φωτογράφιση στους δρόμους κα. Στις δράσεις του σχολείου μπορεί να περιλαμβάνεται η κατάργηση της πλαστικής σακούλας, η κατάργηση ποτηριών κτλ μιας χρήσης, μπαταριών μιας χρήσης, η αξιοποίηση των ανακυκλώσιμων για χειροτεχνία, κ.ά. Τα οργανικά υλικά θα πρέπει να τοποθετούνται στον κομποστοποιητή, που είτε τον κατασκευάζουν τα παιδιά στο μάθημα της Τεχνολογίας είτε τον αγοράζει το σχολείο.</p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Ο1,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει την ημερομηνία, μια περιγραφή κάθε πρωτοβουλίας και δράσης, πιθανό αποτέλεσμα και αριθμό συμμετοχών από τους εκπαιδευτικούς,</p>
<p>Ο2. Μείωση της κατανάλωσης νερού, ηλεκτρικού, καυσίμου θέρμανσης και χαρτιού φωτοτυπίας και τήρηση σχετικών μετρήσεων-δεδομένων. Φιλικά προς το περιβάλλον απορρυπαντικά καθαρισμού του σχολείου.</p>	<p>Δεν αποτελεί αυτοσκοπό η διαρκής μέτρηση της κατανάλωσης πόρων στο σχολείο, ωστόσο, προκειμένου να έχουμε εικόνα των επιτευγμάτων μας και της μείωσης του Οικολογικού Αποτυπώματος του σχολείου, είναι απαραίτητο να έχουμε μια σειρά μετρήσεων που αποτυπώνουν το σημείο εκκίνησης και με βάση αυτό να κρίνουμε την πορεία της προσπάθειάς μας.</p> <p>Μας ενδιαφέρει κυρίως, η κατάργηση της σπατάλης πόρων και όχι η στέρηση πόρων για να μειωθεί η χρήση τους. Αυτό αφορά εξίσου το νερό, το ηλεκτρικό, τη θέρμανση και το χαρτί φωτοτυπίας. Ο αρμόδιος εκπαιδευτικός, συνεργαζόμενος με τις μαθητικές ομάδες, εισάγει τα στοιχεία που αφορούν τον δείκτη στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου.</p>
<p>Ο3. Αισθητικές παρεμβάσεις και αναβάθμιση του σχολείου, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλους συνεργάτες.</p>	<p>Οι παρεμβάσεις αυτές μπορεί να είναι ζωγραφική, γλυπτική, ελαιοχρωματισμός, υδροχρωματισμός, ανάρτηση έργων των μαθητών, αλλαγή επίπλων, κουρτινών κα. Θα πρέπει να υπάρχουν φωτογραφίες πριν και μετά τη φύτευση, ώστε να προκύπτει σαφώς η παρέμβαση. Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Ο3,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει τις αντίστοιχες δράσεις.</p>
<p>Ο4. Αξιοποίηση εναλλακτικών τρόπων θέρμανσης και δροσισμού, αντί πετρελαίου/ΦΑ και κλιματιστικού.</p>	<p>Ανεμιστήρες οροφής, φυσικό αέριο, βιοκλιματικές εφαρμογές, φύτευση φυλλοβόλων δέντρων, μόνωση της οροφής του κτιρίου, κα.</p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Ο4,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει τις αντίστοιχες δράσεις.</p>
<p>Ο5. Σχολικός λαχανόκηπος ή ανθόκηπος, με τη συνεργασία γονέων και τοπικού Δήμου και τακτικές δράσεις φύτευσης δέντρων, θάμνων και άλλων φυτών της τοπικής χλωρίδας στο σχολείο ή/και εκτός σχολείου.</p>	<p>Ανεξάρτητα από την έκτασή του, είναι επιθυμητό να δημιουργηθεί με συνεργατικό και ομαδικό τρόπο ένας κήπος, οποιουδήποτε τύπου. Έχει ιδιαίτερη σημασία ο κήπος να έχει τη φροντίδα μιας μαθητικής ομάδας σε όλη τη διάρκεια του έτους και να μην είναι μια «φυτεία από λιγούστρα» που θα ποτίζονται με αυτόματο πότισμα. Ο στόχος είναι να αποτελέσουν οι κήποι συμπληρωματικό μαθησιακό πεδίο. Για τη φύτευση δέντρων και θάμνων, προτείνονται φυτά κυρίως της τοπικής χλωρίδας.</p> <p>Θα πρέπει να υπάρχουν φωτογραφίες πριν και μετά τη φύτευση, ώστε να προκύπτει σαφώς η παρέμβαση</p> <p>Στο Ημερολόγιο Αειφόρου Σχολείου, στο φύλλο εργασίας με τον δείκτη Ο5,ο αρμόδιος εκπαιδευτικός σημειώνει τις αντίστοιχες δράσεις.</p>
<p>Ο6. Συλλογή και αξιοποίηση του νερού της βροχής</p>	<p>Η κατασκευή έχει σχετικά χαμηλό κόστος και μπορεί να εξοικονομήσει πολλά χρήματα από την εταιρεία ύδρευσης, κυρίως αν το σχολείο διαθέτει κήπο.Θα πρέπει να υπάρχουν φωτογραφίες πριν και μετά τη φύτευση, ώστε να προκύπτει σαφώς η παρέμβαση.</p>